

Rødovre, juni 2020

### Den lokale undervisningsplan

Arbejdet med den lokale undervisningsplan er en kerneopgave for LUU.

Den lokale undervisningsplan beskriver, hvordan skolen konkret tilrettelægger undervisningen, så den opfylder de mål, der er fastsat i uddannelsesbekendtgørelsen for elektrikeruddannelsen.

Skolen og udvalget har forskellige opgaver i arbejdet med den lokale undervisningsplan:

Skolen skal:

- levere et oplæg til lokal undervisningsplan, som udvalget tager stilling til.
- sørge for, at undervisningsplanen ligger klar før skolestart.

Udvalget skal:

- give skolen faglig rådgivning, der kan berige undervisningsplanen.
- tage stilling til, hvilke moduler, der har særlig betydning lokalt, og derfor skal indgå i skolens udbud.

Det er vigtigt, at LUU deltager aktivt i udviklingen af den lokale undervisningsplan.

En LUP består af tre niveauer:

- Et skoleniveau, hvor der beskrives forhold, der er ens for alle skolens uddannelser.
- Et uddannelsesniveau, der er specifikt for den enkelte uddannelse.
- Et niveau med beskrivelser af den konkrete undervisning

### Diskussionspunkter til LUP

1. Hvilken form har undervisningen?
2. Hvilket indhold har undervisningen?
3. Hvilken arbejdsindsats forventes af eleverne?
4. Hvilke kompetencer skal eleverne lære?
5. Hvilket miljø skal eleverne lære i?
6. Hvilket udstyr skal eleverne bruge?
7. Hvordan skaber man sammenhæng mellem de erhvervsfaglige og de gymnasiale fag på eux?
8. Hvordan foregår modulundervisningen?
9. Hvordan skaber man sammenhæng mellem moduler og svendep prøve?
10. Hvordan forbereder man eleverne til svendep prøven?
11. Hvordan vil man vurdere kvaliteten?
12. Hvilken lærerprofil varetager undervisningen?

## Lokal Undervisningsplan (LUP)

### Tjekliste til de tre niveauer i LUP

Læringsaktivitetsniveau	Uddannelsesniveau	Skoleniveau
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Beskrivelse af undervisningen rettet mod eleven</i></li> <li>• <i>Varighed</i></li> <li>• <i>Elevens arbejdstid for læringsaktiviteter</i></li> <li>• <i>Læringselementer (hvad skal læres?)</i></li> <li>• <i>Læringsmiljø (Hvorhenne og hvordan?)</i></li> <li>• <i>Evaluering</i></li> <li>• <i>Ressourcer og rammer, herunder lærerkvalifikationer og udstyr</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praktiske oplysninger</i></li> <li>• <i>Didaktiske og metodiske overvejelser</i></li> <li>• <i>Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger ved udarbejdelse af personlig uddannelsesplan og -bog</i></li> <li>• <i>Organisering af undervisningen på hovedforløbet</i></li> <li>• <i>Organisering af undervisningen på grundforløbet</i></li> <li>• <i>Udbud af moduler og påbygning samt vejledning herom</i></li> <li>• <i>Bedømmelsesplan og -måder</i></li> <li>• <i>Eksamensregler</i></li> <li>• <i>Samarbejde med faglige udvalg, virksomheden og eleven om afholdelse af prøver og udstedelse af bevis</i></li> <li>• <i>Overgangsordninger ved ændring af undervisningsplan</i></li> <li>• <i>Kriterier og fremgangsmåde ved vurdering af egnethed for optagelse i skolepraktik</i></li> <li>• <i>Indhold i skolepraktik og praktikbedømmelse af elever i skolepraktik</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praktiske oplysninger</i></li> <li>• <i>Skolens pædagogiske overvejelser og overvejelser om undervisningsmetoder</i></li> <li>• <i>Overordnet bedømmelsesplan</i></li> <li>• <i>Overordnede bestemmelser om vurdering af elevernes kompetencer</i></li> <li>• <i>Eksamensregler</i></li> <li>• <i>Nærmere rammer for afsluttende projekt og prøve på grundforløb</i></li> </ul>